

Área 2: Intervención psicopedagógica.

Título: **Tu no eres un hombre orquesta.**

Autor: David Herrera Pastor. Universidad de Málaga.

Correo e.: dvherrera@uma.es

Palabras clave: Educador/a social, formación, trabajo interdisciplinar.

Resumen:

La necesidad de formarse en otras carreras para después acceder como educador al ámbito social, ha proporcionado siempre la sensación de ser una profesión no legitimada e incompleta, así como de pertenecer a un terreno laboral disperso. Sin embargo, *la aparición de la Diplomatura en Educación Social (...), marca el inicio de una nueva etapa dentro del proceso de la estructuración de la formación* (López-Arostegi, 1995, p. 13), que en teoría debe ubicar a la profesión en un plano distinto dentro del ámbito social.

La cantidad de profesiones casi solapadas que se entrecruzan en este campo, hacen que no se pueda vislumbrar con claridad los límites que delimitan los espacios de intervención educativa. Además la indefinición de un rol fijo y estático tienen como consecuencia que no estén definidas de manera rígida las competencias de el/la educador/a social. Ese desconcierto se ve reflejado en la organización y gestión de la titulación de 'Educación Social', que parece no satisfacer las necesidades formativas de los futuros profesionales.

La mencionada carrera ha de pretender una formación que proporcione una *tarea o trabajo interdisciplinar para que los profesionales de la educación conozcan las cuestiones básicas del marco dónde van a intervenir y dónde van a aplicar sus teorías y técnicas* (Lebrero y otros, 2002, p. 97). El aspecto formativo no puede ser meramente teórico, se supone que las materias 'Prácticum' deberían ser el eje vertebrador que proporcionase sentido completo al desarrollo de la titulación.

El/la educador/a social no trabaja solo. Ningún profesional puede ser experto en todo (drogodependencia, inmigración, menores infractores, ...). Por ello, el objetivo es conformar una plataforma que enseñe a trabajar cooperativamente. Por supuesto, asegurando las competencias profesionales esenciales, y posibilitando a los/as estudiantes a que a lo largo de la carrera se vayan especializando.

Por otro lado, la formación permanente se plantea todo un reto. No existe una estructura que dé cobertura y proporcione un servicio de formación continua para este colectivo. La iniciativa de formación queda en las manos de los propios profesionales que tienen que actuar de 'motu' propio para conseguir las herramientas que van necesitando. Si tenemos en cuenta que la mayoría de los/las educadores/as sociales trabajan para instituciones privadas y que la Administración no se está responsabilizando de proporcionar ese servicio, se podría decir que en ese sentido se encuentran en una situación precaria y de desamparo.

Si verdaderamente se quiere garantizar una verdadera intervención de calidad que redunde en los procesos de reinserción de los menores, es preciso no perder de vista, los procedimientos de formación de sus educadores/as.

Investigación

El breve antecedente ilustrado es el estado de la situación formativa de los/as educadores/as sociales, conformado a partir de una investigación que he venido desarrollando a lo largo de los dos últimos años. El estudio se configuró a partir de dos periodos diferentes en la investigación.

La primera fase consistió en una dinámica grupal de 'recogida de información' (Grupo de Debate) en la que cuatro experimentados educadores; que no poseían explícitamente el título de 'Educador Social', pero que en aquel momento venían desarrollando diferentes tipos de tareas de reinserción en el ámbito de 'Reforma'; expresaron sus diferentes puntos de vista con respecto a distintos temas relacionados con el ámbito formativo.

El segundo momento coincidió con la finalización del curso académico 2005-06, año en el que se graduó la primera promoción de educadores/as sociales por la Universidad de Málaga. Era mi propósito dar voz a los estudiantes sobre los que había recaído ese primer proceso formativo, para tratar de visionar, a partir de sus experiencias, cómo se encuentra dicho procedimiento.

El propósito de esta comunicación es compartir las reflexiones más destacadas desprendidas de la confrontación de los dos estudios realizados.

Subject area 2: Psicopedagogic Intervention.

Title: **You are not an orchestra man.**

Author: David Herrera Pastor. Universidad de Málaga.

e-mail address: dvherrera@uma.es

Key words: Social Educator's training, interdisciplinary work.

Summary:

During the last two years I have been researching on social educator's training. The research is based on two different studies.

In a first stage, I collected the information from a group of four experienced educators who had a consolidated experience with 'young offenders', but who had not the new degree on 'Social Education'. They expressed their opinions on a 'Debate Group' about different topics related to 'Social Educator's Training'.

The second phase of the research coincided with the ending of academic year 2005-06. When the first promotion of "Social Educators" graduated from the University of Málaga, taking advantage of this situation I gathered a group of

recent graduates to give them, main characters in the training process, voice to visualize their experiences.

If we truly want to guarantee a good educative action on the 'young offenders' rehabilitation processes, we need to pay attention to their educator's training.

This paper's goal is to share the most important reflections developed from contrasting both studies.