

Área 5: Novedades de reinserción.

Título: **Una alternativa de alojamiento para jóvenes difíciles.**

Autor: Luisa Fombuena Valero.

Correo e.: luisak@wanadoo.fr

Palabras clave: Adolescencia, alojamiento alternativo, transiciones.

Resumen:

Las y los jóvenes de 16 a 21 años tutelados a nivel institucional debido a dificultades sociales graves han sido atendidos habitualmente en Francia en mini-residencias. La investigación que planteamos mostró la mejora de estos jóvenes cuando se utiliza un sistema de alojamiento alternativo como es tener su propio apartamento, bajo tutela. Esto conlleva un proyecto educativo de tránsito entre una adolescencia difícil y una entrada en la vida adulta después de haberse “ganado” la posibilidad de vivir autónomamente, sin depender de la familia o de las instituciones, con garantías de éxito en el empeño.

Este recurso se inició en una asociación privada, sin ánimo de lucro, en el nordeste de Francia, en Lorena, una región que va perdiendo recursos y población. Esta asociación se encontraba igualmente “en tránsito” entre el mantenimiento de su identidad fundacional y la búsqueda de nuevos parámetros tanto organizacionales como sociales y educativos.

En este programa de reinserción de “grandes adolescentes”, mayores de edad en buena parte, (lo que implica una serie de dificultades tanto legales como sociales), la organización fue quien hubo de instituirse como elemento socializador, asumiendo, al igual que los otros interlocutores, ya institucionales (como el Juez que ordena la medida o los servicios sociales implicados) ya personales (como los amigos o los empleadores) una porción del riesgo necesario para el despegue de unos jóvenes que nunca tuvieron acceso a un aprendizaje suficiente. Estos y estas jóvenes tampoco pudieron crecer con seguridad, ya que ni funcionó el sistema parental ni el sistema escolar.

La organización de la que partió esta iniciativa novedosa se define como educativa, si bien había de tomar, con excesiva frecuencia, medidas represivas para controlar la conducta siempre desordenada y excesiva de estos adolescentes que tan pronto quemaban la residencia en la que vivían como tomaban drogas en el interior de sus instalaciones. Ante la gravedad de estas situaciones, los equipos pedagógico y directivo optaron por asumir riesgos. Dejando a un lado las experiencias más autoritarias que habían fracasado, optaron por innovar.

La investigación pretendía conocer las identidades sociales que estos jóvenes habían construido, basándose en la conceptualización de Galland (1993,2004) de la juventud como producción histórica y social y en el conocimiento de “la galera” (Dubet,1987) que estos jóvenes conocen y que siempre está tentándoles. Consistió en entrevistas semi-abiertas a los/as adolescentes beneficiarios de este programa que relataron de viva voz su experiencia y sus trayectorias familiares, escolares y profesionales. Se atendió especialmente las

diferencias entre los recorridos de los chicos y chicas, con especial dedicación al sentido de la maternidad.

Subject area 5: Reintegration noveltis.

Title: **An accommodation alternative for problem youths.**

Author: Luisa Fombuena Valero.

e-mail address: luisak@wanadoo.fr

Key words: Adolescence, alternative accommodation, transition.

Summary:

In France, young people aged 16 to 21 under institutional care due to serious social difficulties have usually been accommodated in small youth homes. The research evidenced the improvement in the youths after using an alternative supported accommodation system (having your own apartment). This type of measure requires the application of an educational project covering the transition from problem adolescence to adulthood once the possibility of leading a successful autonomous life (independent from family or institutions) has been "earned" by the individual.

The measure was first implemented by a private non-profit organisation in the northeast of France, in Lorraine, a region with waning resources and population. This organisation was also undergoing a transition from maintaining its foundational identity to searching for new organisational, social, and educational parameters.

Under this programme for the integration of "older adolescents" –many of them legally of age (this posing a number of legal and social difficulties)- the organisation became a socialising element. Like the other stakeholders (institutional ones: the judge dictating the measure/the involved social services, or personal ones: friends or employers), the organisation took on part of the risks in the 'taking off' of youngsters who had never completed a 'sufficient' learning process and who had not grown up in a safe environment, as both the parent and school systems had failed.

The organisation that launched this novel initiative defines itself as educational, although it was often forced to apply repressive measures as the only way to control the disorganised and excessive behaviour of the teenagers, who could easily set fire to the home or take drugs in the premises. Faced with such serious problems, the pedagogic and managing teams decided to take a chance. They put the failed authoritarian measures aside and decided to innovate.

The research aimed to determine the social identities built by the individuals, based on Galland's conceptualisation (1993, 2004) of youth as a historic and

social production and on the knowledge of the “galley” (Dubet, 1987) that is always tempting these youths. It consisted of semi-open interviews with the subjects under the scheme, who gave information on their experiences and their family, school, and job situation. Special attention was paid to differences between boys and girls in such aspects, particularly to their sense of maternity.